

T.C
SİNCAN KAYMAKAMLIĞI
ALİ AKTÜRK ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA OKULU
MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Duşun altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incilme, yazıklar atanı;
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Eldesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, sudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-çâşım,
Her canihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fikrân ruhu mücerred gibi yerdin nâ şim;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKIF ERSOY



*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Atatürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği Birinci vazifen, Türk İstikbalini, Türk cumhuriyetini, belebelet, muhafaza ve müdafaa etmekdir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinenidir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahiil ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namussahib bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cabren ve hile ile aziz vatanını, bütün kalelerini zaft edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordularını dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gâfil ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk



“Eğitimde feda edilecek tek bir fert yoktur.”

Mustafa Kemal ATATÜRK

Okulumuz, orta ve ağır zihinsel engelli zorunlu eğitim çağındaki çocuklarımıza 2000 yılından itibaren hizmet vermeye başlamıştır.

Zihinsel engellilik, doğum öncesi, doğum sırası ve doğum sonrasında çeşitli nedenlere bağlı, genel zihinsel işlevlerde önemli derecede yetersizlik ve bunun yanı sıra uyumsal davranışlarda da aksaklıkların görülmesi olarak tanımlanmaktadır.

Ali Aktürk Özel Eğitim Uygulama Okulu 1. Kademe/2.Kademe ve 3. Kademe, Ulu Önder Mustafa Kemal ATATÜRK'ÜN “Eğitimde feda edilecek tek bir fert yoktur.” sözünü kurum olarak ölkü edinmiş, velileri ile bütünleşmiş güçlü bir özel eğitim ailesidir. Amacımız, özel eğitime ihtiyaç duyan zorunlu eğitim çağındaki çocuklarımızı 6 yaşından 27 yaşına kadar; kendi yaşından ve kültür grubundan beklenen kişisel bağımsızlık ve sosyal sorumluluklarını yerine getirebilen, çevresi ile iletişim kurabilen, günlük yaşam aktivitelerini yapabilen (yemek yiyebilme, banyo yapabilme vb.), akademik becerilerde bulunabilen (okuma, yazma ve aritmetik işlemleri yapabilme) ve bir iş bulup çalışabilen bireyler olarak yetiştirmektir.

Okulumuzda gerçekleştirdiğimiz stratejik planın, uyguladığımız yönetim, özel eğitim ve öğretim yaklaşımlarının, iyileştirme ve geliştirme çalışmalarının, kurumumuza ait performans göstergelerinin de bulunabileceği bir kılavuz olacağını düşünüyoruz. Ayrıca daha paylaşımcı bir yaklaşımla okulumuzu özel eğitim, etkinlik ve kültür merkezine dönüştürerek ilimizdeki özel eğitim kurumlarına liderlik etmek de amaçlarımız arasındadır.

Yapılan çalışmaların amacına ulaşmasının, sağlıklı sonuçlar alınabilmesinin tüm personelimizin sorumlu ve özverili çalışmasına, velilerimizin esirgemedikleri desteklerine bağlı olduğunun, tüm paydaşlar olarak farkındayız.

Stratejik Planın oluşturulmasında ve uygulanmasında emeği geçen tüm personelimize ve paydaşlarımıza teşekkür ederim.

İçindekiler

İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	6
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	15
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	17
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	19
MİSYONUMUZ	19
VİZYONUMUZ	19
TEMEL DEĞERLERİMİZ	19
<u>BÖLÜM IV: AMAC, HEDEF VE EYLEMLER</u>	21
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	22
TEMA II: EĞİTİM ve ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	22
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	24
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	25
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	26

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
ERGÜN BAYINDIR	Okul Müdürü	FEZAİL ÇELİK	Öğretmen
SELÇUK SEVİNDİ	Müdür Yardımcısı	ÖZGÜR KAYA	Öğretmen
HATİCE ÖZDEMİR	Müdür Yardımcısı	ENGİN ATLI	Öğretmen
		AHMET KILIÇ	Öğretmen
		SİBEL DEŞDEMİR	Öğretmen
		HATİCE ARDIÇ	Öğretmen
		FATİH RIZA GÜRALP	Rehber

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

A-TARİHSEL GELİŞİM

Okulumuz “Sincan Anaokulu Eğitim Uygulama Okulu ve Mesleki Eğitim Merkezi olarak 1994 yılında eğitim ve öğretime başlarken, Türkiye Cumhuriyeti Anayasasının 42. Maddesinde yer alan “Hiç kimse eğitim ve öğretim hakkından mahrum bırakılamaz” ifadesinin anlamına uygun olarak toplumun ayrılmaz parçası olan zihinsel engelli çocuklarımıza da eğitim fırsatı verecek küçük, mütevazı ama sıcak bir yuva olmayı amaçlamıştır.

Okulumuzda zihinsel engelli çocukların ve gençlerin, içinde yaşadıkları topluma uyum sağlamaları, toplumla birlikte ve mutlu yaşamaları için ihtiyaçlarını kendi başlarına karşılayabilmelerine yönelik temel davranış, beceri ve bilgiler kazandırılmaktadır. Bu iş yapılırken engelli çocuk ve gençlerin yaşadıkları ortama uyum sağlamaları, bağımlı ve yardımla yaşamlarını sürdürmeleri yerine, kendi kendilerine yetebilecek eğitim öğretim ve mesleki eğitim verilmektedir.

Çalışmalarımızda engelli bireylere acınmasını veya duyguların ön plana çıkmasını istemiyoruz. Çünkü bu bireyler bizlere “Acıyarak değil, eğiterek yardımcı olun.” demektedirler.

Tahsis edilen prefabrik binada engelli bireylerin eğitimine yönelik gerekli fiziki düzenlemeler yapılarak eğitim ve öğretime başladık. Daha sonra toplumda var olan dinamikleri harekete geçirerek 2000 yılında AKTÜRK İNŞAAT Firmasının tümüyle bağış olarak yaptığı ve Ankara Valiliğine devrettiği şimdiki modern ve özel tip projelere örnek oluşturan şimdiki okulumuza kavuştuk. Okulumuzun adı da bu tarihten itibaren “Ali Aktürk Eğitim ve Uygulama Okulu ve İş Eğitim Merkezi Müdürlüğü” olarak değişmiştir. Bu modern ve örnek okulu bağış olarak yapan ve donatan AKTÜRK İNŞAAT Firmasına tüm zihinsel engelli öğrencilerimiz ve aileleri adına saygılarımızı, sevgilerimizi ve sonsuz teşekkürlerimizi sunuyor, okulumuza adını veren, yapıda büyük emek ve gayretleri geçen ancak daha sonra vefat ederek aramızdan ayrılan rahmetli Ali AKTÜRK ‘ü de bir kez daha rahmet ve şükranla anıyoruz.

Okulumuzda eğitim ve öğretimde son derece yararlı olabilecek her türlü teknolojiden, araç-gereç ve donanımdan yararlanılmaktadır. Ayrıca yetersizlikleri olan bireylerin el, kol ve küçük motor kaslarını geliştirici çalışmaların yapıldığı rehabilitasyon alanlarından yararlanılmaktadır.

Okulumuz 40 derslik, 5 atölye, 1 Uygulama Evi, 1 Konferans Salonu, 2 Müzik Dersliği, 2 Veli Bekleme ve Eğitim Salonu, yüzme havuzunun doldurulması ile elde edilen alana yapılan

trambolin ve top havuzu oyun alanı, kışlık oyun bahçesi, sera, okul öncesi bölümü, yemekhane, mutfak ve benzeri bölümlerden oluşmaktadır.

Yaklaşık 323 öğrenci kapasiteli ve üç kademededen oluşan okulumuzda bir okul müdürü, üç müdür yardımcısı, farklı branşlarda 91 öğretmen, biri kadrolu diğeri hizmet alımı yoluyla çalışan iki memur, dört yardımcı personel, iki hemşire görev yapmaktadır. Ayrıca okul servislerinde görevli 31 yardımcı personel ve bir güvenlik görevlisi okulumuz bünyesinde hizmet vermektedir.

SINIFLAR	2013-2014			2014-2015			2015-2016			2016-2017			2017-2018			2018-2019		
	E	K	T	E	K	T	E	K	T	E	K	T	E	K	T	E	K	T
Ana Sınıfı	18	12	30	14	16	30	15	15	30	11	19	30	12	18	30	16	14	30
1.SINIF	8	6	14	9	5	14	6	5	11	14	11	25	10	2	12	11	9	20
2.SINIF	7	6	13	8	6	14	9	5	14	6	5	11	14	11	25	10	2	12
3.SINIF	6	5	11	7	6	13	8	6	14	9	5	14	6	5	11	14	11	25
4.SINIF	8	4	12	6	5	11	7	6	13	8	6	14	9	5	14	6	5	11
5.SINIF	8	4	12	8	4	12	8	5	13	14	7	21	12	7	19	16	10	26
6. SINIF	6	5	11	9	4	13	8	4	12	8	5	13	14	7	21	12	7	19
7.SINIF	5	4	9	6	5	11	9	4	13	8	4	12	8	5	13	14	7	21
8.SINIF	7	6	13	5	4	9	6	5	11	9	4	13	8	4	12	8	5	13
9.SINIF	18	11	29	19	11	30	16	6	22	15	9	24	17	13	30	17	5	22
10.SINIF	21	9	30	18	11	29	19	11	30	16	6	22	15	9	24	17	13	30
11.SINIF	-	-	-	-	-	-	18	11	29	19	11	30	16	6	22	15	9	24
12.SINIF	-	-	-	-	-	-	-	-	-	18	11	29	19	11	30	16	6	22
TOPLAM	112	72	184	109	77	186	129	78	212	155	103	258	160	103	263	170	105	275

Tablo 1-Öğrenci Sayıları (Kaynak e-okul)

Okulumuzda;

2013-2014 Eğitim Öğretim yılında 75,

2014-2015 Eğitim Öğretim yılında 82 ,

2015-2016 Eğitim Öğretim yılında 80,

2016-2017 Eğitim Öğretim yılında 85 ,

2017-2018 Eğitim Öğretim yılında 90 öğretmenle eğitim öğretim yapılmış iken

2018- 2019 öğretim yılında 95 öğretmenle eğitim öğretim sürdürülmektedir.

ÖĞRETMEN SAYISI	
2013-2014	75
2014-2015	82
2015-2016	80
2016-2017	85
2017-2018	90
2018-2019	95

Tablo 2- Öğretmen Sayısı (Kaynak Okul Dokümanları)

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ANKARA		İlçesi: SİNCAN			
Adres:	GOP MAH. YAŞAR DOĞU CAD. NO:34 SİNCAN/ANKARA	Coğrafi Konum (link):		
Telefon Numarası:	(0312) 272 6969	Faks Numarası:	(0312) 272 6968		
e- Posta Adresi:	747039@meb.gov.tr 747432@meb.gov.tr 747976@meb.gov.tr	Web sayfası adresi:	sincanaliakturk2.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	747039 747432 747976	Öğretim Şekli:	TAM GÜN		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1994		Toplam Çalışan Sayısı	127		
Öğrenci Sayısı:	Kız	105	Öğretmen Sayısı	Kadın	62
	Erkek	170		Erkek	33
	Toplam	275		Topla m	95
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	% 15	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	%10		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	%3	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	Yok		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	720 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	5 Yıl		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	1	4
Özel Eğitim Öğretmeni	5	19	24
Branş Öğretmeni	9	15	24
Rehber Öğretmen	2	2	4
Sağlık Personel	1	1	2
Yardımcı Personel	2	2	4
Servis Rehber Görevlisi	3	33	36
Yemekhane Görevlisi	-	5	5
Güvenlik Personeli	-	0	0
Ücretli ve Görevlendirme Öğretmen	8	29	37
Toplam Çalışan Sayıları	33	107	140

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	VAR	
Derslik Sayısı	42	Halı Saha	VAR	
Derslik Alanları (m2)	18 (Bir Derslik)	Kütüphane		Yok
Kullanılan Derslik Sayısı	42	Fen Laboratuvarı		Yok
Şube Sayısı	31	Bilgisayar/Lab.		Yok
İdari Odaların Alanı (m2)	60	İş Atölyesi	Var	
Öğretmenler Odası (m2)	36	Beceri Atölyesi	Var	
Okul Oturum Alanı (m2)	7000	Pansiyon		Yok
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3000			
Okul Kapalı Alan (m2)	4000			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)				
Kantin (m2)	Yok			
Tuvalet Sayısı	9			
Diğer (Yemekhane Salonu)	200 Kişilik			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Erkek	Kız	Toplam
ANA SINIFI	16	14	30
1. SINIF	11	9	20
2. SINIF	10	2	12
3. SINIF	14	11	25
4. SINIF	9	5	14
5. SINIF	16	10	26
6. SINIF	12	7	19
7. SINIF	14	7	21
8. SINIF	8	5	13
9. SINIF	17	5	22
10. SINIF	17	13	30
11. SINIF	15	9	24
12. SINIF	16	6	22
TOPLAM	175	105	275

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	32	TV Sayısı	4
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	10	Yazıcı Sayısı	8
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	6	Fotokopi Makinası Sayısı	4
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	Fiber

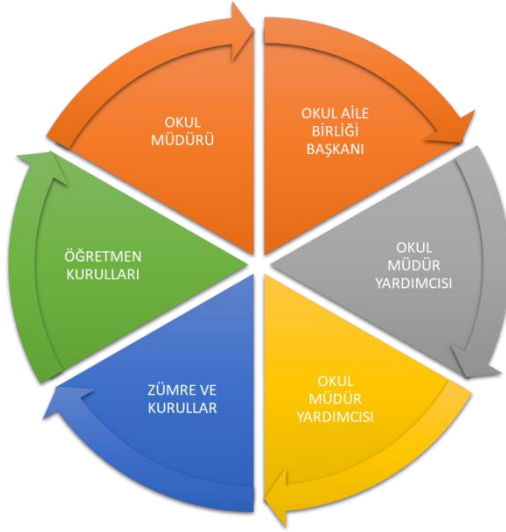
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	164.000 TL	164.000 TL
2018	200.000 TL	200.000 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

ALİ AKTÜRK ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA OKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2019-2023)

“ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum %	Katılıyorum %	Kararsızım %	Kısmen Katılıyorum %	Katılmıyorum %
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	25	39	10	18	8
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	41	46	2	5	6
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	24	45	9	13	9
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	30	29	10	20	11
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	31	32	6	19	12
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	21	38	19	20	2
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	23	29	14	15	19
8	Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.	23	47	7	10	13
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	20	50	3	23	4
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	26	40	9	10	15
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	23	45	5	17	10
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	21	21	10	14	34
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	35	42	2	18	3

Veli Anketi Sonuçları:

ALİ AKTÜRK ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA OKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2019-2023)

“VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum %	Katılıyorum %	Kararsızım %	Kısmen Katılıyorum %	Katılmıyorum %
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	25	60	5	6	4
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	41	41	0	11	7
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	52	25	9	7	7
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	44	21	7	9	19
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	41	20	11	9	16
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	45	23	7	11	14
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	38	30	2	9	21
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	39	25	5	11	20
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	51	33	0	12	4
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	36	34	11	14	5
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	43	26	10	14	7
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	46	34	10	5	5
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	41	25	11	11	12

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	1. Öğrencinin yemek ve servisten ücretsiz yararlanması. 2. Sosyal etkinliklerin sıklıkla yapılabilmesi. 3. Öğrencilerin birçok etkinlikten ücretsiz yararlanabilmesi. 4. Öğrencilere iyi bir eğitim vermeye çalışılması.
Çalışanlar	1. Güvenli çalışma ortamı 2. Öğretmenlerin büyük bir kısmının özel eğitim kadrosunda yetişmiş personel olması 3. Öğretmen kadrosunun genç bir yapıya sahip olması
Veliler	1. Okul ortamının güvenli olması. 2. Özel Eğitim Öğretmen kadrosunun yeterliliği 3. Rehberlik hizmetlerinin yeterli olması. 4. Veli okul iletişiminin iyi olması
Bina ve Yerleşke	1. Okulun ulaşım kolaylığı 2. Okulun düzenli ve temiz olması.
Donanım	1. Okulun gerekli donanıma sahip olması.
Bütçe	Okul bütçesinin Özel Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından karşılanabiliyor olması.
Yönetim Süreçleri	Çalışanların süreçlere katılımı.
İletişim Süreçleri	1. Okul idaresinin iletişime açık ve anlayışlı olması. 2. Öğrencilerle öğretmenlerin iyi iletişim kurabiliyor olması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ol style="list-style-type: none">1. Araç-gereç eksikliği2. Ders saati dışında yapılabilecek etkinliklere zaman ayırlanamaması. (Öğrencilerin servis kullanması nedeniyle)3. Okula devamsızlık oranının fazla olması.4. Okul bitiminde işe yerleşme imkanının olmaması.5. Öğrencilerin genelde bağımlı olarak yaşaması.6. Branş dersliklerinin gerekli ve yeterli donanımına sahip olmaması.7. Bireysel sınıfların sayıca yetersiz olması.
Çalışanlar	<ol style="list-style-type: none">1. Performans değerlendirme sisteminin yetersiz olması.2. Kadrolu özel eğitim öğretmeni sayısının yetersiz olması.3. Personel tuvaletinin yetersiz olması.
Veliler	<ol style="list-style-type: none">1. Düzenlenen seminer ve toplantılara velilerin katılımının az olması.2. Velilerin eğitimin seviyesinin düşük olması.3. Velilerin kendilerine ayrılan yerlerin dışında dolanarak eğitime çok müdahil olması.
Bina ve Yerleşke	<ol style="list-style-type: none">1. Okulun fiziki yapısının yetersiz olması.2. Okul önündeki trafik düzenlemesinin yetersizliği.3. Servislerin okula zamanında gelmemesi.4. Okulun merkezi bir yerde bulunmaması.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Merkezi Yönetimin Engelliler Politikası/Engellilere yaklaşımı
Ekonomik	<ol style="list-style-type: none">1. Genel bütçe imkanlarının yeterliliği.2. Yardım ve bağışların olması (okula-öğrenciye).
Sosyolojik	<ol style="list-style-type: none">1. Çalışma hayatında/ toplumsal yaşamda engellilere yer verilmesi.2. Yılsonu kermesinin okul tanıtımı için fırsat olması.3. Diğer kamu kurum ve kuruluşlarından yeterli desteğin zamanında alınabiliyor olması.
Teknolojik	<ol style="list-style-type: none">1. Ulaşım ve erişim kolaylığı2. Okulun web sitesinin bulunması.
Mevzuat-Yasal	Engellilere ve ailelerine pozitif ayrımcılık ve yaklaşımlar
Ekolojik	Doğal okul ortamı

Tehditler

Politik	Uygulamadaki eksiklikler ve yavaşlıklar
Sosyolojik	1. Engelli farkındalığının yeterince yaygınlaşmaması. 2. Engelli çocuklarla çalışıyor olmak.
Mevzuat-Yasal	Engelli istihdamında zihinseller için kota uygulanmaması
Ekonomik	Ailenin sosyo-ekonomik düzeyinin düşük olması.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okula Devam/Devamsızlık	Bağımsız Yaşam Becerileri	Bina ve Yerleşke
Okula Uyum, Oryantasyon	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	Bağımsız Yaşam Becerileri	Taşıma ve servis
Öğretmen sayısının azlığı	Kadrolu öğretmen sayısının yetersizliği	Bina ve Yerleşke
Öğrenci sayısının fazlalığı	Derslik sayısının yetersizliği	Bina ve Yerleşke

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Devamsızlık nedenlerinin tespiti ve önlemeye yönelik çalışmalar yapmak
2	Okula uyum-oryantasyon çalışmalarını yapmak

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrencilerimizin ve ailelerinin sosyal kabulünü arttırmak ve toplumla bütünleşmelerini sağlamak için nitelikli aktivite ve seminerler planlamak ve uygulamak
2	Kadrolu alan öğretmenlerinin sayısının artırılması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Öğrenci sayısının artmasıyla beraber okul fiziki şartlarını iyileştirmek

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Öğrencilerimize yaşam becerileri kazandırarak sosyal kabullerini artıracak şekilde her engellinin daha eşit şartlarda yaşama imkânı bulmasını sağlamak.

VİZYONUMUZ

Engelli öğrencilerimizin yaşamlarını daha bağımsız olarak sürdürebilmeleri ve topluma kazandırılabilmesi için engelli bireylere ve ailelerine yönelik; donanımlı ve güvenli bir ortamda eğitim vermektir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

Türk Milli Eğitimi'nin genel amaç ve temel ilkeleri ve özel eğitimin amaç ve temel ilkeleri ışığında;

- Cumhuriyete ve tam demokrasiye olan bağlılık; özel eğitim olmadan çağdaş eğitim olmaz bilinciyle;
- “Öğrenemeyen öğrenci yoktur, öğretemeyen öğretmen vardır “ ilkesini düstur edinmek.
- İnsan haklarına saygılı olmak,
- Toplumsal sorumluluk bilincinde olmak,
- Engelli bireylerin engellerini aşmaları ve sosyal kabullerini misyon edinmek.
- Katılımcı, hoşgörülü, yapıcı olmak,
- Kendisiyle ve çevresiyle barışık olmak,
- Ulusal ve evrensel değerleri benimsemek ve bunları davranış haline getirmek,
- Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
- Hayat boyu öğrenmeyi yaşam tarzı haline getirmek,

- Doğayı ve insanı sevmek.
- Çevreyi ve doğayı korumak,
- Çevre ile bütünleşmiş, toplumsal uyumu üst düzeyde, kendi kendine yetebilen bireyler yetiştirmek.
- Öğrenci merkezli eğitim – öğretim vermek,
- Öğrencilerimizin; ilgi, ihtiyaç ve yeterlilikleri doğrultusunda program geliştirmek,
- Eğitim ve öğretimle ilgili çalışmalarda velilerin katılımını ve eğitimini sağlamak,
- Öğrencilerimize iyi bir model olabilmek,
- Hizmet kalitesini arttırmak için yeniliklere açık olmak ve araştırmak,
- Eğitimde teknolojiyi etkin kullanmak,
- Kurum kültürünü geliştirmek,

STRATEJİK AMAÇ VE HEDEFLER

TEMA 1: Eğitim ve Öğretime Katılım ve Erişim İmkânlarının Arttırılması

Stratejik Amaç 1: Öğrencilerimizi bilişsel, duyuşsal ve fiziki gelişim yönünden etkileyen okul fiziksel şartlarının daha da iyileştirilerek, güvenli ve yaşam becerileri kazanabilecekleri ortamların oluşturulmasını sağlamak ve öğrencilerin eğitime erişimlerini sağlayabilmek için devamsızlık faktörünün en aza indirgenmesi.

Stratejik Hedef 1.1. Okulun eğitim-öğretim ortamlarının daha işlevsel olmasını sağlamak

Performans Göstergesi 1.1.1. Okulumuzun bireysel sınıflarını öğrencilerimizin özelliğine ve gereksinimlerine göre düzenlenecek.

Performans Göstergesi 1.1.2. Öğrencinin eğitsel ihtiyacına göre yeni öğretim materyallerinin geliştirilmesi.

Performans Göstergesi 1.1.3. Öğrencilerin devamsızlıklarının takibi

TEMA 2: Eğitim ve Öğretimde Kalitenin Arttırılması

Stratejik Amaç 2. Öğrencilerimizin ve ailelerinin sosyal kabulünü arttırmak ve toplumla bütünleşmelerini sağlamak için nitelikli aktivite ve seminerler planlamak ve uygulamak.

Stratejik Hedef 2.1. Rehberlik servisi ve öğretmen işbirliği ile aile eğitimi seminerlerinin nitelik ve niceliklerinin arttırılması ve bu seminerlerin işlevsel olmasına özen gösterilmesi.

Performans Göstergesi 2.1.1. Yıl içinde yapılan aile eğitim seminerlerinin sayısı.

Performans Göstergesi 2.1.2 Aile eğitim seminerlerinden faydalanan veli sayısı

Stratejik Hedef 2.2. Öğrencilere yönelik sosyal aktivite planlamak ve uygulamak

Performans Göstergesi 2.2.1. Sene boyunca okul içinde yapılan sosyal aktivitelerin sayısı

Performans Göstergesi 2.2.2. Eğitim Öğretim yılı boyunca okul dışında yapılan aktivitelerin sayısı

Stratejik Hedef 2.3. Öğrencilere yönelik spor faaliyetleri planlamak ve uygulamak.

Performans Göstergesi 2.3.1. Yıl boyunca yapılan sportif aktivitelerin sayısı

Performans Göstergesi 2.3.2. Sportif aktivitelerin her birinden faydalanan öğrenci sayısı

Stratejik Hedef 2.4. Eğitim – öğretimin değişen dinamiklerinin olduğu sosyal ekonomik ve teknolojik değişiklik gerçeğinden hareketle, öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerini sağlamak.

Performans Göstergesi 2.4.1. Eğitim-öğretim yılı içerisinde başvuru merkezli hizmet içi programların sayısı

Performans Göstergesi 2.4.2. Eğitim-öğretim yılı içerisinde gerçekleşen mahalli hizmet içi programların sayısı

TEMA 3: Kurumsal Donanım Ve Kapasitenin Geliştirilmesi

Stratejik Amaç 3: Öğrenci sayısının artmasıyla beraber okul fiziki şartlarını iyileştirmek

Stratejik Hedef 3.1. Branş dersliklerinin yeterli donanıma sahip olmasını sağlamak

Performans Göstergesi 3.1.1 Branş dersliklerinin derslerin niteliğine uygun olarak yeterli materyallerle donatılması

Performans Göstergesi 3.1.2 Öğrencilerin branş derslerinde kullanılabileceği araçları öğretimi

Performans Göstergesi 3.1.3 **Öğrencilerin kullandığı bu materyaller ile ürün elde etmesi**

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Performans

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Okulumuzun bireysel sınıflarını öğrencilerimizin özelliğine ve gereksinimlerine göre düzenlenecek.	4	-	-	-	-	-
PG.1.1.b	Öğrencinin eğitsel ihtiyacına göre yeni öğretim materyallerinin geliştirilmesi	2	4	6	8	10	12
PG.1.1.c	Mazeretsiz devamsız öğrenci sayısı (10 gün ve üzeri devamsızlığı olanlar)(Üç kademe birlikte))	145	125	105	85	75	55
No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu			Eylem Tarihi		
1.1.1	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Öğrenci İşlerinden Sorumlu Müdür Yardımcısı			01 Eylül-20 Eylül		
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi			Her ayın son haftası		
1.1.3	Devamsız öğrencilere sorumluluk verilecektir	Spor- Müzik Kulüpleri öğretmenleri			Öğretim yılı başı		
1.1.4	Öğrencilerin ihtiyaçlarına uygun materyaller temini için özel kurumlardan destek alınacak ve devletin imkânlarından faydalanılacaktır.	Sorumlu müdür yardımcısı Rehberlik Servisi			Öğretim yılı		

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 1. Öğrencilerimizin ve ailelerinin sosyal kabulünü arttırmak ve toplumla bütünleşmelerini sağlamak için nitelikli aktivite ve seminerler planlamak ve uygulamak.

Stratejik Hedef 1.1. Rehberlik servisi ve öğretmen işbirliği ile aile eğitimi seminerlerinin nitelik ve niceliklerinin artırılması ve bu seminerlerin işlevsel olmasına özen gösterilmesi

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Yıl içinde yapılan aile eğitim seminerlerinin sayısı.	5	6	7	8	9	10
PG.1.1.b	Aile eğitim seminerlerinden faydalanan veli sayısı	45	55	65	75	85	100

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Velilerin çocuklar üzerinde ki eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesi	İlgili Müdür Yardımcısı Rehberlik Servisi	Öğretim yılı
1.1.2	Belirlenen ihtiyaçlara göre eğitim planlanması	İlgili Müdür Yardımcısı Rehberlik Servisi	Öğretim yılı
1.1.3	Gerektiğinde ilgili kurum ve kuruluşlar ile işbirliği yapılması	İlgili Müdür Yardımcısı Rehberlik Servisi	Öğretim yılı

Stratejik Hedef 1.2. Öğrencilere yönelik sosyal aktivite planlamak ve uygulamak

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.2.a	Sene boyunca okul içinde yapılan sosyal aktivitelerin sayısı	6	8	10	12	14	16
PG.1.2.b	Eğitim Öğretim yılı boyunca okul dışında yapılan aktivitelerin sayısı	3	4	5	6	7	8
No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu		Eylem Tarihi			
1.2.1	Yapılacak aktivitelerle ilgili sene başında planlama yapılması	Okul Yönetimi Özel Eğitim ve Branş Öğretmenleri, Rehberlik Servisi		Öğretim yılı başı ve süresince			
1.2.2	Okul dışında yapılacak etkinlikler ile ilgili paydaşlarla görüşmeler yapılarak yıllık planlama yapılması	Okul Yönetimi Özel Eğitim ve Branş Öğretmenleri, Rehberlik Servisi		Öğretim yılı başı ve süresince			

Stratejik Hedef 1.3. Öğrencilere yönelik spor faaliyetleri planlamak ve uygulamak.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.3.a	Yıl boyunca yapılan sportif aktivitelerin sayısı	2	3	4	5	5	5
PG.1.3.b	Sportif aktivitelerin her birinden faydalanan öğrenci sayısı	80	90	100	100	110	120
No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu		Eylem Tarihi			
1.3.1	Okul Beden Eğitimi öğretmenlerinin sportif faaliyetlere yönelik yapacağı planlamalar	Okul Yönetimi Kulüp Sorumluları		Yıl boyunca			
1.3.2	Özel Sporcular Spor Federasyonuna entegre olarak yıllık planlamaların yapılması	Okul Yönetimi Kulüp Sorumluları		Yıl Başlarında			

Stratejik Hedef 1.4. Eğitim – öğretimin değişen dinamiklerinin olduğu sosyal ekonomik ve teknolojik değişiklik gerçeğinden hareketle, öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerini sağlamak.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.4.a	Eğitim-öğretim yılı içerisinde başvuru alan merkezi hizmet içi programların sayısı	2	2	2	2	2	3
PG.1.4.b	Eğitim-öğretim yılı içerisinde gerçekleşen mahalli hizmet içi programların sayısı	4	5	4	5	4	5
PG.1.4.c	Uluslararası projeler ile öğretmenlerin mesleki gelişimlerini arttırmak	-	1	1	1	1	1
No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu		Eylem Tarihi			
1.4.1	Mahalli ve Merkezi Hizmet içi Seminerler ile ilgili duyuruların paylaşılması	Okul İdaresi					
1.4.2	Okul bazında hizmet içi eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesi	Okul İdaresi Rehberlik Servisi					
1.4.3	İhtiyaçlara göre kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapılarak hizmet içi eğitim verilmesi	Okul İdaresi Rehberlik Servisi					

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

TEMA 3: Kurumsal Donanım Ve Kapasitenin Geliştirilmesi

Stratejik Amaç 3: Öğrenci sayısının artmasıyla beraber okul fiziki yapının yetersizliğinin giderilmesi

Stratejik Hedef 3.1. Branş dersliklerinin yeterli donanıma sahip olmasını sağlamak

Performans Göstergesi 3.1.1 Branş dersliklerinin derslerin niteliğine uygun olarak yeterli materyallerle donatılması

Performans Göstergesi 3.1.2 Öğrencilerin branş derslerinde kullanılabileceği araçları öğretimi

Performans Göstergesi 3.1.3 Öğrencilerin kullandığı bu materyaller ile ürün elde etmesi

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG. 1.1.a	Fiziki yapının yetersizliğinin giderilmesi	-	Planlama	Planlama	Planlama	Planlama	Kademelerin ayrılması
PG. 1.1.b	Branş dersliklerinin yeterli donanıma sahip olmasını sağlamak	Materyal temini	Materyal temini	Materyal temini	Materyal temini	Materyal temini	Materyal temini

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Üst makamlarla yazışmaların/ bürokratik süreçleri tamamlanması, işin merkezi yatırım planlarına alınmasını sağlamak.	Okul yönetimi	2019 -2023 yılları

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	200.000,00	240.000,00	250.000,00	260.000,00	280.000,00	1.230.000,00
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	10.000	12.000	15.000	18.000	20.000	75.000
TOPLAM	210.000,00	252.000,00	265.000,00	278.000,00	300.000,00	1.305.000,00

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe milli eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.